

Center for Dagtilbud, Skole og Forebyggelse

Drejebog for tilsynsbesøg & tilsynsrapport for Kirke Værløse Børnehus

Besøg: 31. oktober 2022
Efterfølgende samtale: 9. november
2022



FURESØ
KOMMUNE

Pædagogisk tilsyn i dagtilbud

Det pædagogiske tilsyn omfatter alle typer dagtilbud: Kommunale dagtilbud, den kommunale dagpleje, selvejende dagtilbud og private dagtilbud.

Det pædagogiske tilsyn udføres af den primære pædagogiske konsulent. Kommunale Ejendomme gennemfører sikkerhedstilsyn med både bygninger og legepladser.

Sundhedsplejen fører hygiejnetilsyn, og Center for Økonomi og Ressourcer fører tilsyn med dagtilbuddenes forvaltning af økonomien.

Formål:

- Tilsynet har både en kontroldimension og en udviklingsorienteret dimension.
- Tilsynet er en kontrol af om dagtilbuddet lever op til den styrkede pædagogiske læreplan, herunder det pædagogiske grundlag.
- Tilsynet indeholder anbefalinger eller krav, der danner grundlag for vejledning om udvikling af dagtilbuddets praksis.

Indhold og rammer:

I ulige år gennemføres anmeldt tilsyn i alle dagtilbud. I lige år gennemføres uanmeldt tilsyn i alle dagtilbud.

Der udarbejdes tilsynsrapporter ved alle tilsyn og disse offentliggøres på dagtilbuddenes sider på furesoe.dk.

Efter tilsynet drøftes tilsynsrapporten på en samtale, hvor dagtilbudsleder, nøglemedarbejdere og repræsentanter for forældrebestyrelsen deltager sammen med den tilsynsførende. Den endelige tilsynsrapport udarbejdes herefter.

Forældrebestyrelserne drøfter den endelige tilsynsrapport og dagtilbudsleder fortæller, hvordan dagtilbuddet følger op på tilsynets anbefalinger. Dialogen danner afsæt for prioriteringer af de justeringer af den pædagogiske praksis, som læringen fra tilsynet giver anledning til.

Dagtilbudslederen har ansvaret for og kompetencen til at beslutte hvilke anbefalinger, der arbejdes videre med.

Eventuelle påbud har dagtilbudslederen ansvar for at efterleve.

De politisk vedtagne rammer for det pædagogiske tilsyn findes på furesoe.dk/tilsynidagtilbud

Om tilsynet

Type

Dette er et uanmeldt tilsyn.

Dato

Besøg: 31. oktober 2022

Efterfølgende samtale: 9. november 2022

Deltagere

Jeanette Gjør, dagtilbudsleder

Jeanne Højgaard, medarbejder i vuggestuen

Thorhanna Svansdottir, medarbejder i børnehaven

Stina Hendrup, tilsynsførende

Kasper Berner, repræsentanten for forældrebestyrelsen

Mette Schou, fagligt fyrtårn.

Læsevejledning

Obs.: Forkortelser i teksten: 'BH' = Børnehave og 'VUG' = Vuggestue

Konklusion på tilsynet

Samlet vurdering af dagtilbuddets pædagogiske virke:

På dagen for det uanmeldte tilsyn er mødedag for de pædagogiske medarbejdere. Derfor var alle børn og mange voksne på legepladserne. Der er mange legemuligheder, nok til alle børn legepladsen. Desuden var det første dag for to erhvervspraktikanter fra 9. klasse.

Hele huset er indrettet med veludrustede lege-læringszoner. De voksne afstemmer dagens gang og alle ved hvad deres rolle er, det betyder at børnene har forventninger til dagens gang, det giver ro, alle ved hvad de skal.

Der ses mange aftryk af de projekter og produktioner som børn og voksne arbejder med i Kirke Værløse Børnehus. Progressionscirkel er i brug flere steder, også i temaer ud over børns overgang til skole og FFO.

De voksne udviser anerkendelse af børnene, viser interesse for det børnene er optagede af og følger børnenes ønsker og indspil. Hele huset pærer præg af overvejelser om hvordan den fysiske indretning og dagens struktur kan understøtte børnenes udvikling. Ved samtaler giver de pædagogiske medarbejdere udtryk for refleksioner over egen praksis og søger hele tiden ny viden og følger med i forskning på dagtilbudsområdet.

Anbefalinger

Anbefaling: Deltag endnu mere i børns lege, gerne ud over at være at være regissør, den der hjælper alle i gang, skaffer materialer, men deltag i en rolle.

Anbefaling: Spejl børns følelser, så børn bedre kan forstå sig selv.

Anbefaling: Undersøg altid barnets intentioner. Gå gerne på opdagelse – hvad ville barnet egentlig? Og brug gerne et andet ord end "ødelægger", uden at vide hvad barnets projekt er.

Opfølgning på det seneste tilsynsbesøg for dagtilbuddet

Anbefalinger fra 2021

Tema	Den tilsynsførendes observationer	Perspektiver fra medarbejdere og forældre
<p>1. Anbefaling: Lav klare og holdbare aftaler om aflevering, særligt med nyere børn & forældre. Med afsæt i barnets perspektiv på afleveringen.</p>	<p>Jeg ser skilt om aflevering ved at kontakte stuen i BH. VUG fortæller at forældrene nu afleverer på stuen.</p>	<p>BH afleverer ved døren. Det er aftalt efter forældrebestyrelsens undersøgelse af hvad forældrene ønsker. Forældre kommer ind på stuen om eftermiddagen. Børn oplever at det er dem der går til BH og at det er forældrene der vinker farvel.</p>
<p>2. Anbefaling: Deltag gerne mere i børns lege og byd ind med noget i børnene zone for nærmeste udvikling.</p>	<p>To børn leger med mælkekasser. Et tredje barn vil gerne være med, men det er svært at få en plads. Efter et par forsøg, forlader barnet legen og opsøger en voksen, der godt har set hvad der sker imellem børnene. "Lad os prøve igen", går til de to børn og får foranstaltet at barnet kommer med i legen. Dette varer dog kun så længe de bygger, kort efter forlader barnet legen.</p> <p>Ved samling i BH, undersøger de voksne begrebet slow motion sammen med børnene: "Slow motion – hvad betyder det, kan du vise det?"</p>	<p>Fortæller at på mødedagen har de voksne på legepladsen forskellige roller, en er i aktivitet med børn mens de øvrige cirkulerer, for at se om alle børn er i gang med lege. Forældrerepræsentanten fortæller at de oplever at de voksne deltager i lege og at børns relationer til andre børn er i fokus. Inspiration fra legekonference sidste år har givet gode input til hvordan de voksne kan støtte børn der har svært ved at lege og komme ind i lege. Der er arbejdet med de voksnes positioner, med legegrupper og med afsæt i børn i udsatte positioners interesser.</p>
		<p>Medarbejderne fortæller at møder hvor pædagogerne kan bringe deres faglighed i spil har været meget savnet efter corona restriktionerne. Sparring omkring indsatser ifht børn, den pædagogiske læreplan er i fokus på pædagogmøder.</p>
	<p>I VUG savner et barn sin mor, kommer på skødet, trøstes med snak om sin familie. Mere afledning, end</p>	<p>Medarbejder fortæller at deres erfaring er at det styrker dette barns kraft til at overkomme det som det</p>

	<p>anerkendelse og spejling af barnets følelse. Anbefaling: Spejl børns følelser, så børn bedre kan forstå sig selv.</p>	<p>finder svært, at bekræfte at mor og far er på arbejde og barnet er i VUG. Bruger afledning efter overvejelse.</p>
	<p>I VUG finder en voksen en bil til et barn og laver en vejbane i sandkassen. Barnet fejer banen ud, hvortil den voksne kommenterer, med et smil: "Du ødelægger den". Anbefaling: Gå gerne på opdagelse – hvad ville barnet egentlig? Og brug gerne et andet ord end "ødelægger", uden at vide hvad barnets projekt er.</p>	<p>Ønsker at sætte fokus på børnenes intentioner. I den aktuelle situation er det et barn der har brug for hjælp til at lege. Det forsøgte den voksne i situationen.</p>
	<p>Ældste børnehalebørns garderobe består af knager. Det er sværere for nogle end andre at overskue deres tøj og ting. Et barn hjælper et andet barn: "Du har simpelthen ikke gummier med, tag dine støvler på" Barnet der får hjælp; "Jeg siger det til min mor", barnet der hjælper: "Godt"</p>	<p>At børn får erfaringer med garderober der ligner dem de snart får i FFO og skole, gør det denne forandring mindre når de starter i FFO. Medarbejderne oplever at børnene tager mere ansvar for deres ting, når de må kigge i tasker og poser for at finde det de skal bruge.</p>
	<p>I VUG kommer børnene til bords lidt tidligt, så en voksen beder en anden om at læse en bog for børnene. Et barn kan ikke rigtig følge med i historien, sidder langt væk, laver klappeleg på bordet, en start på en "bølge", hvor små børn skaber fællesskaber. En voksen lægger sin hånd på barnets og stopper bølgen, "Lyt efter historien" Hvis børnene får ventetid, er det godt at tilbyde noget. For børnene ved det lille bord, var det svært at være med i historielæsningen.</p>	<p>I den aktuelle situation er det en praktikant der læser. Den faste medarbejder skulle nok have vurderet om en anden løsningen ville have givet mere ro. Har haft fokus på dagens mikroovergange, fx overgangen til frokost. En voksen hjælper med overtøj, en vasker hænder sammen med børn og så er der en der skal hente rullebord, sammen med nogle børn. Denne situation kræver struktur, for at det ikke skal blive uoverskueligt og uroligt for en del børn. En VUG stue bruger at have stille musik, der giver ro mens børn sætter sig til bords og afventer at maden kommer på stuen. I BH tages der afsæt i de forskellige grupper der spiser sammen, hvad er der behov for at måltidet bliver en rolig stund med dialoger.</p>
	<p>Dejlig læsehule i BH</p>	<p>Den er alle glade for.</p>

Aktuelle vilkår, der har indflydelse på den pædagogiske praksis

Tema	Den tilsynsførendes observationer	Perspektiver fra medarbejdere og forældre
F.eks. børnesammensætning, sygdom, rekrutteringsudfordringer, fysiske forhold mv.		Fortæller at der for tiden er en del børn der har svært ved at indgå i fællesskaber. Får sparring fra PPR. Børnene er stærke forhandlere, har svært ved at udsætte behov. Fortæller at forældre tilbydes vejledning, fx via et teams/telefon-møde, der kan ligge midt på dagen, det forstyrrer tiden med børnene mindst.

Personaleforhold

Tema	Den tilsynsførendes observationer	Perspektiver fra medarbejdere og forældre
Er de nødvendige kvalifikationer til at varetage dagtilbuddenes opgaver til stede? – andel pædagoguddannede, data fra beregning i vedlagt skema	56,9 % pædagoger 43,1 % pædagogmedhjælpere Furesø Kommune sigter på 70 % hen over de kommende år.	I Kirke Værløse er der mange stabile medarbejdere. Ved stillingsledig vil pædagogandelen blive øget.
Personalefaciliteter	Personalestuen er tilpas i størrelse. Lille mødebord på kontoret. Medarbejderne savner et rum hvor de kan forberede sig.	Medarbejderne fortæller at de mangler et mødelokale samt en arbejdsplads til de pædagogiske medarbejdere. Der er flere opgaver omkring teams/telefon-møder, dokumentation og handleplaner.

Afslutning og opsamling

Tidlig opsporing

Tema	Den tilsynsførendes observationer	Perspektiver fra medarbejdere og forældre
Tidlig opsporing - Data fra Infoba (trækkes af CDSF)	Der er lavet nogle trivselsvurderinger, men en del mangler. 5 børn placerer sig i Opmærksomhed og 1 barn i Bekymring.	Laver alle trivselsvurderinger i to perioder om året. Når det ikke er alle der er registrerede, må det være pga skæringsdatoer for trækning af data. 1. september er ikke hensigtsmæssig dels er ikke alle retur fra ferier og dels har ikke alle nye børn gået i dagtilbuddet i 3 måneder, der kan give det kendskab der er nødvendigt for at lave en trivselsvurdering. Kobler trivselsvurderinger med overgangsskemaer.
Er der generelle temaer fra jeres trivselsvurderinger der peger på at I skal lave en indsats?		Fortæller at der for tiden er en del børn der har svært ved at indgå i fællesskaber. Får sparring fra PPR.

Sprogvurderinger

Tema	Den tilsynsførendes observationer	Perspektiver fra medarbejdere og forældre
Data fra Rambøll (trækkes af CDSF)	Der er gennemført alt for få sprogvurderinger af toårige børn. Dette skal der rettes op på. Der bliver lavet en ny måling den 1. februar. Hvis der ikke er sket en markant forbedring, vil der blive givet påbud om dette.	Har efter tilsynsbesøget tjekket op, og ved samtalen er alle 2 årige er sprogvurderede. Fortæller at talepædagog hurtigt bliver inddraget. Desværre er talepædagogen hyppigt skiftet ud.
Hvordan fulgte I op; hvad var jeres indsats?		Forælder repræsentanten fortæller at det er svært at vente længe på kontakt til en talepædagog. Det er svært at se at ens barn har behov for stimulering til den sproglige

		udvikling, men som forælder savner med vejledning i hvordan man bedst støtter sit barn.
--	--	---

Konklusion

– se side 5

Furesø Kommune

Center for Dagtilbud, Skole og Forebyggelse

Stiager 2

3500 Værløse

Tlf.: 7235 4000

Udgivet: [Dato]

Redaktion:

Forsidefoto: [Navn]



FURESØ
KOMMUNE